

Comment citer selon le système APA¹

Pourquoi citer ?

- reconnaître la ou les personnes qui ont développé les idées sur lesquelles s'appuie un travail ou une recherche
- permettre de localiser les sources utilisées

Comment citer dans le texte ?

- après chaque citation, ❶ mettre entre parenthèses le nom de l'auteur suivi de la date ou ❷ mettre le nom de l'auteur dans le texte suivi de la date entre parenthèse

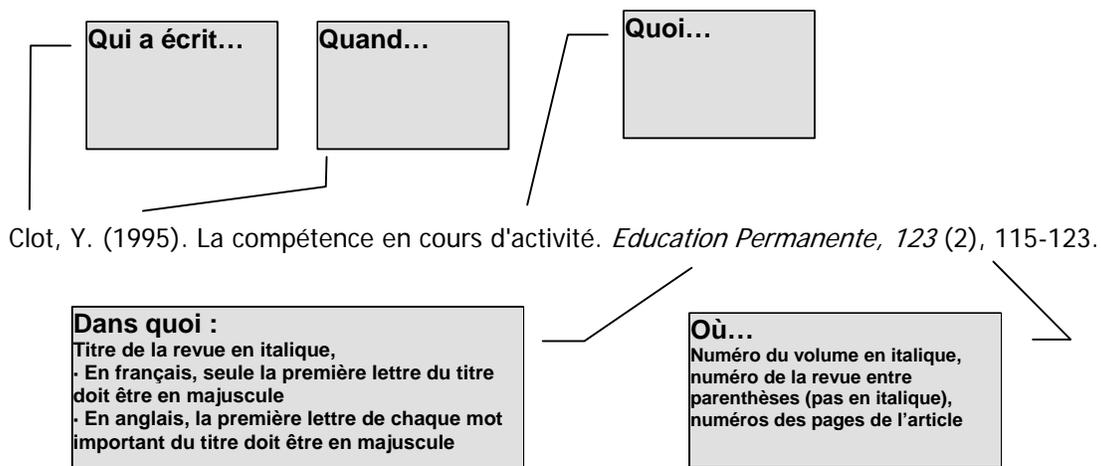
Exemples:

❶ Certains dispositifs travaillent explicitement la compréhension des concepts abordés (Barth, 1987)...

Un auteur (Barth, 1987)	2 à 5 auteurs (Baron & Bruillard, 2002) (Amigues, Faïta, & Saujat, 2004)	6 auteurs et plus (Lermercier et al., 2002)
----------------------------	--	--

❷ Paquay (1993) distingue « faire de la recherche » et « être en recherche »

Comment rédiger une référence ?



¹ Adapté d'un document de la Bibliothèque de l'École Polytechnique de Montréal (Mallet, 2006)

Comment faire une liste de références ?

- la liste de références est placée à la fin du texte.
- les références sont ordonnées par ordre alphabétique de nom d'auteur.

Exemples de références :

Article de revue

Altet, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. *Revue Française de Pédagogie*, 138, 85-93.

Chapitre d'un livre

Amigues, R., Faïta, D. & Saujat, F. (2004). Travail enseignant et organisation de l'apprentissage scolaire. In E. Gentaz & P. Dessus (Eds.), *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation* (pp. 155-168). Paris: Dunod.

Communication à un congrès

Saujat, F. (2000). *Activité du professeur et genèse des instruments didactiques : le cas d'un enseignant débutant*. Troisième colloque international : Recherche(s) et formation des enseignants, Marseille, 14-16 février.

Livre et Moyen d'enseignement

Crahay, M. (1999). *Psychologie de l'éducation*. Paris: PUF.

Chastellain, M. & Jaquet, F. (2001). *Mathématiques Cinquième année : Livre de l'élève*. Neuchâtel: COROME.

Livre édité

Gentaz, E. & Dessus, P. (Eds.). (2004). *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation*. Paris: Dunod.

Thèse de doctorat et HDR

Veyrunes, P. (2004). Les configurations d'activité : Un niveau de description de l'articulation de l'activité de l'enseignant et des élèves. Etude située en mathématiques et en français à l'école primaire. Thèse non publiée, Université Paul Valéry - Montpellier III, Montpellier

Marquet, P. (2003). L'impact des tic dans l'enseignement et la formation : Mesures, modèles et méthodes. Contribution à l'évolution du paradigme comparatif des usages de l'informatique en pédagogie. Thèse d'habilitation à diriger des recherches, Université Strasbourg 1, Strasbourg

Site internet

Bressoux, P. (2002). Les stratégies d'enseignement en situation d'interaction. Note de synthèse pour cognitive. URL: <http://archive-edutice.ccsd.cnrs.fr/docs/00/00/17/90/PDF/Bressoux.pdf>.

Lermercier, C., Tricot, A., Chênerie, I., Marty Dessus, D., Morancho, F., Sokoloff, J. (2002). Usages pédagogiques des exercices multimédias : Quels apprentissages sont-ils possibles avec des exercices multimédia en classe ? Réflexions théoriques et compte rendu d'une expérience. URL : <http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000110>

Moyens d'enseignement, CD-ROM

Leblanc, S., Gombert, P. & Durand, M. (2004). *Réfléchir les pratiques : sport, éducation, formation. CD-ROM*. Saint Pierre de Quiberon/Montpellier: ENV et IUFM.

Article de journal ou émission de TV/radio

Pont, M. (17 mars 2006). L'école enfantine pourrait être obligatoire dès la rentrée 2007. *24 Heures*, p. 23.