

Recherche « Enseignement des SHS et processus de secondarisation »

UER Didactiques des sciences humaines et sociales : Etienne Honoré, Alain Pache

UER Didactique du français: Carole-Anne Deschoux

UER Enseignement, apprentissage et évaluation:
Sandrine Breithaupt

Adresse de contact: alain.pache@hepl.ch

Des façons diverses d'occuper son temps libre

Moi, j'adore jouer à la console parce que je peux en faire quand je veux. Quelquefois, j'invite des copines et on s'amuse bien. Mais mes parents me disent que ce serait bien pour mon corps de bouger davantage. J'aimerais aller faire du roller autour de chez moi, mais mes parents me l'interdisent car les routes sont trop dangereuses.



Inès

J'aimerais bien monter à cheval, mais mon père dit que cela coûte trop cher. Ce que j'adore, c'est faire du vélo seule dans les rues autour de chez moi : je peux décider d'y aller quand je veux. J'aime bien aussi aller me promener près de la rivière avec mon grand-père.



Jade

Je prends des cours de violon et je participe aux entraînements de natation deux fois par semaine ; c'est génial, mais des fois, je n'ai plus une minute pour jouer avec mes copains ! On aime bien se retrouver sur les bancs devant l'immeuble pour parler des émissions de télévision qu'on a vues ou jouer au loup dans le parking.

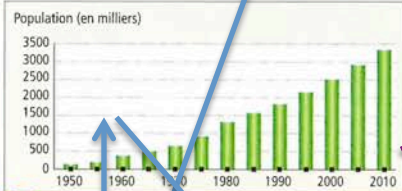


Maël

Curitiba, un modèle de ville durable ?

• Avec un niveau de vie parmi les plus élevés des métropoles brésiliennes, Curitiba est mondialement connue pour avoir très tôt élaboré un urbanisme harmonieux, des infrastructures de transport public performantes, ainsi que des politiques sociales et environnementales efficaces, bien avant que le développement durable ne devienne un souci planétaire.

➤ Quelles sont les politiques mises en place pour faire de Curitiba une ville durable ?



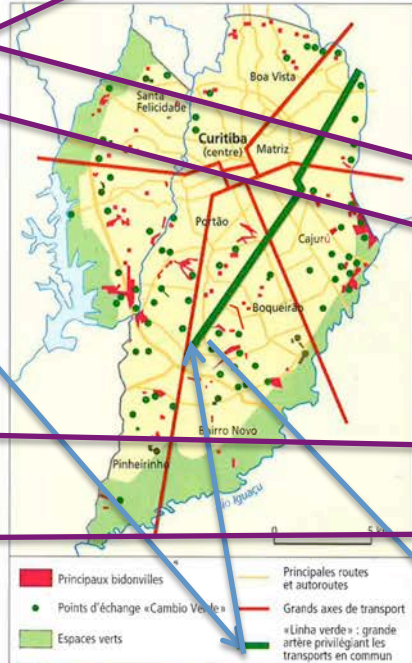
1 Une croissance urbaine rapide

2 Une politique de transports collectifs efficaces

La politique des transports à Curitiba a été définie, dès les années 1960, à partir d'une réflexion sur la croissance démographique et urbaine de la ville et de son agglomération, à travers des plans d'urbanisme successifs. Elle articule le développement urbain le long de « corridors » de transport qui associent un transport collectif routier à fort débit, appelé « Bus Rapid Transit », et des voies routières rapides. L'agglomération s'organise autour de 5 axes principaux, où transports collectifs, circulation automobile et urbanisation se sont développés simultanément. Un sixième axe est en cours de création le long d'une ancienne route nationale déclassée : la « Linha verde ». Ce système d'axes de transport collectif, complété par un maillage¹ fin, hiérarchisé et cohérent de lignes secondaires et tertiaires, permet à 94% de la population de Curitiba d'accéder au réseau de transport en commun (2,2 millions de passagers/jour). L'équilibre financier est assuré par les recettes du réseau, sans subvention publique, alors même qu'environ 15% des usagers ne paient pas pour des motifs sociaux (personnes âgées, étudiants, familles modestes, etc.).

D'après l'Agence française du développement, 2009.

1. Réseau de communication sur un territoire donné.



3 Une agglomération bien desservie



5 La Linha verde

Cette grande artère a été aménagée de manière à favoriser les transports collectifs.

4 Le système « Câmbio verde » : déchets contre nourriture

a Une politique sociale en faveur de l'environnement

Le ramassage (sélectif) des déchets existe dans le centre de Curitiba. En revanche, les camions de ramassage ne peuvent circuler dans les rues étroites et accidentées des bidonvilles. Pour pallier cette difficulté, la municipalité a eu une idée originale : échanger les déchets contre de la nourriture. Les habitants des bidonvilles collectent des déchets recyclables ; en échange d'un kilo de déchets rassemblés, les gens reçoivent un kilo de nourriture. Ces quartiers de la ville y gagnent en hygiène, et leurs habitants disposent d'un appoint alimentaire non négligeable, tout en n'étant pas considérés comme des assistés. Autre avantage : cette nourriture provient de surplus agricoles de petits paysans, qui trouvent ainsi un nouveau débouché à leur production. Les déchets collectés sont triés et valorisés dans des centres spécialisés qui embauchent des personnes en difficulté.

D'après le site Igapura, <http://www.igapura.org>, mars 2010.



b Un système solidaire

Dans les quartiers défavorisés, les services municipaux échangent les déchets ménagers des particuliers contre des paniers de nourriture.

Questions

- 1 Précisez la localisation géographique de Curitiba.
- 2 Quels éléments permettent de dire que Curitiba est une ville de pays en développement ?
- 3 Décrivez la croissance démographique de la ville de Curitiba.
- 4 Quelle politique en faveur des transports a été mise en place ? Pour quelles raisons ?
- 5 Quels sont les avantages de la « Linha verde » ?
- 6 Citez trois avantages du système « Câmbio verde ».
- 7 Rédigez un paragraphe présentant les politiques mises en place à Curitiba en faveur du développement durable.

Plan de la présentation

1. L'objectif de la recherche
 2. Le cadre théorique
 3. Les questions de recherche
 4. La méthodologie
 5. Le calendrier
 6. Les modalités de participation des étudiants
- S1

1. L'objectif de la recherche

- Etude des processus de *secondarisation* ainsi que leurs conditions de réalisation dans l'enseignement des SHS (géographie, histoire, citoyenneté, éthique et cultures religieuses);
- L'attitude de *secondarisation* suppose qu'un élève « soit capable et s'autorise à faire circuler les savoirs et les activités d'un moment et d'un objet scolaire à un autre. Pour cela, il faut au préalable qu'il ait constitué le monde des objets scolaires comme un monde d'objets à interroger sur lesquels il peut (et doit) exercer des activités de pensée et un travail spécifique. » (Bautier & Goigoux, 2004, pp. 90-91)

2. Le cadre théorique

A. Autour du texte

- Le texte permet de passer d'une « genre premier » à un « genre second » (Bakhtine, 1978)
- Le texte favorise l'émergence et l'utilisation de « concepts » et de nouvelles activités (Goody, 1979)
- Le texte permet d'entrer dans un « nouvel univers » (Olson, 1998)
- Le texte permet de mettre en forme l'expérience humaine mais aussi de « réinventer le présent et l'avenir » (Bruner, 2002)
- Le texte permet une « mise en suspens du rapport pratique au monde » (Brossard, 2001)

B. Autour de la secondarisation

- La plupart des tâches peuvent être effectuées à plusieurs « niveaux d'apprentissage » (Bautier, 2006).
- Les textes composites nécessitent une activité – généralement peu enseignée – de mise en relation et de transformations de données hétérogènes (Bautier et al., 2012).
- Dans les disciplines des SHS, le texte fait rarement l'objet d'un travail explicite (Audigier, 2007).
- Les textes présentés aux élèves apparaissent souvent comme des textes sans énonciateur, où la construction d'un point de vue disciplinaire est effacée (Mével & Tutiaux-Guillon, 2013).
- A l'école primaire, les situations proposées favorisent peu la construction d'un rapport second au monde (Philippot, 2009).
- La secondarisation est un outil d'analyse de l'inscription du sujet dans une communauté discursive disciplinaire en voie d'institution (Jaubert & Rebière, 2011).

3. Les questions de recherche

1. Quels sont les indicateurs favorisant le processus de secondarisation ?
2. Comment les enseignants s'approprient-ils les indicateurs favorisant le processus de secondarisation ?
3. Quelles sont les situations didactiques favorisant le processus de secondarisation ?
4. Comment évaluer la capacité des élèves à secondariser ?

4. La méthodologie

Dispositif adapté des *Lesson Study* (Miyakawa & Winslow, 2009; Lewis & Hurd, 2011):

- Choix d'une thématique et des objectifs d'apprentissage;
- Préparation d'une leçon
- Enseignement dans la classe 1
- Analyse des faits récoltés
- Enseignement dans la classe 2
- Analyse des faits récoltés
- Enseignement dans la classe 3
- Analyse des faits récoltés
- Synthèse de la leçon

5. Le calendrier

2014-2015: Recrutement des enseignants partenaires

2015-2016: Mise en place de deux groupes d'enseignants partenaires (cycle 2)

2016-2017: Mise en place de deux groupes d'enseignants partenaires (cycle 3)

2017-2018: Mise en place de deux groupes d'enseignants partenaires (cycle 1)

6. L'implication des étudiants S1

Variante A:

2015-2016: Recherche exploratoire au cycle 3

Variante B:

2016-2017: Participant en tant qu'enseignant titulaire

Références citées

- AUDIGIER, F. (2007). De l'usage des récits pour dire l'histoire, la géographie, l'éducation citoyenne. *Pratiques*, 133-134, 77-99.
- BAUTIER, E. & GOIGOUX, R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes: une hypothèse relationnelle. *Revue française de pédagogie*, 148, 89-100.
- BAUTIER, E. (2006). Le rôle des pratiques des maîtres dans les difficultés scolaires des élèves. Une analyse des pratiques intégrant la dimension des difficultés socialement différenciées. *Recherche et formation*, 51, 105-118.
- BAUTIER, E., CRINON, J., DELARUE-BRETON, C. & MARIN, B. (2012). Les textes composites: des exigences de travail peu enseignées. *Repères*, 45, 63-79.
- BROSSARD, M. (2001). Approche socio-historique des situations d'apprentissage de l'écrit. In M. Brossard & J. E. Fijalkow (Eds.), *Apprendre à l'école: perspectives piagétienne et vygotkiennes* (pp. 37-50). Bordeaux: Presses universitaires de Bordeaux.
- BAKHTINE, M. (1978). *Esthétique et théorie du roman*. Paris: Gallimard.
- BRUNER, J. (2002). *Pourquoi nous racontons-nous des histoires ?* Paris: Retz.
- GOODY, J. (1979). *La raison graphique. La domestication de la pensée sauvage*. Paris: Éditions de minuit.
- JAUBERT, M. & REBIERE, M. (2011). Positions énonciatives pour apprendre dans les différentes disciplines scolaires: une question pour la didactique du français ? *Pratiques*, 149/150, 112-128.
- LEWIS, C.C. & HURD, J. (2011). *Lesson study step by step. How Teacher Learning Communities Improve Instruction*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- MEVEL, Y. & TUTIAUX-GUILLON, N. (2013). *Didactique et enseignement de l'histoire-géographie au collège et au lycée*. Paris: Publibook.
- MIKAWA, T. & WINSLOW, C. (2009). Un dispositif japonais pour le travail en équipe d'enseignants: étude collective d'une leçon. *Education & Didactique*, 3 (1), 77-90.
- OLSON, D. (1998). *L'univers de l'écrit: comment la culture écrite donne forme à la pensée*. Paris: Retz.
- PHILIPPOT, T. (2009). Des enseignants de l'école primaire et l'enseignement des matières scolaires: réflexions sur la professionnalité enseignante. *Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ?*, 2, 7-16. Consulté dans http://www.lille.iufm.fr/IMG/pdf/7-16_tome2.pdf.