

Information Secondaire I

16h00; C33-229

- Proposition commune UERs PS-DV: participer à un projet de recherche collaboratif (Suisse-Canada) sur la thématique de la **gestion des problèmes de comportement en classe ordinaire.**



McGill



Laboratoire international
sur l'inclusion scolaire

Projet de recherche

- Inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales : pratiques enseignantes et perception des élèves
- Responsable de l'équipe
 - ^ **Gaudreau, Nancy**, professeure agrégée
 - ^ Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, faculté des sciences de l'éducation
 - ^ Université Laval, Québec



Membres

Bonvin, Patrick, professeur formateur
*UER Développement de l'enfant à l'adulte
HEP Vaud, Suisse*

Fortier, Marie-Pierre, professeure adjointe
*Département d'éducation et formation
spécialisées,
Université du Québec à Montréal*

Bergeron, Geneviève, professeure adjointe
*Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières*

Benoit, Valérie, Chargée d'enseignement
*UER Pédagogie spécialisée
HEP Vaud, Suisse*

Thibodeau, Stéphane, professeur agrégé
*Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières*

Flanagan, Tara, professeure agrégée
*Département psychopédagogie/psychologie/
counseling
Université McGill, Montréal*

Tremblay, Philippe, professeur agrégé
*Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage, Université Laval*

Schürch, Valérie, doctorante, assistante HEP
*UER Développement de l'enfant à l'adulte
HEP Vaud, Suisse*

Loi-Zedda, Maude, doctorante
*Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières*



McGill



Problématique

- L'inclusion scolaire → fil rouge des politiques éducatives européennes.
- T.C. → le défi majeur de l'inclusion (Helfin & Bullock, 1999) → débat sur le lieu de scolarisation le plus adéquat (p. ex. Coleman, Webber & Algozzine, 2008).
- Comportements difficiles + manque de soutien > le stress et le risque de burnout des enseignants (Doudin, Curchod-Ruedi, & Baumberger, 2009 ; Tsouloupas, Carson, Matthews, Grawitch, & Barber, 2010).
- Pratiques efficaces issues de la recherche ≠ pratiques en classe (Gable, Tonelson, & Walker-Bolton, 2010).

Objectifs prioritaires

- Notre programme vise à étudier
 1. Les pratiques enseignantes en matière de gestion des comportements difficiles des élèves dans différents contextes.
 2. Le vécu scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales et de leurs pairs au regard des services reçus (services, approches d'interventions privilégiée, etc.).
 3. Il vise aussi à développer divers instruments de mesure et outils d'observation en lien avec ce domaine de recherche.

Quatre volets (trois qui sont ouverts):

- A. Inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales : pratiques enseignantes.
- B. Perception des élèves des pratiques d'intervention privilégiées en milieu scolaire pour gérer les comportements difficiles des élèves.
- C. Sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et gestion des comportements difficiles en classe
- D. Autoefficacité perçue et attitudes face à l'inclusion des futurs enseignants en matière de gestion des comportements difficiles en classe

Volet A

- *Gestion des comportements difficiles en classe : pratiques et effets perçus **chez les enseignants romands**.*
- Instruments de mesure du projet CRSH:
 - ^ **Questionnaire sur les pratiques enseignantes** (Massé, Couture, Tremblay, Lagotte, & Verret, 2011) 100 items → possibilité de le raccourcir, de l'adapter, de n'en prendre qu'une partie.
 - ^ Attitudes vs. inclusion d'élèves présentant des difficultés de comportement (Mahat, 2008; adapté par Gaudreau et al.)
 - ^ Sentiment d'autoefficacité perçue des enseignants en gestion de classe (ESEPGC; Gaudreau et al., 2012)
 - ^ Perceptions de contrôle par rapport aux tâches en lien à la gestion des comportement (adaptation du JCQ de Karasek, 1985; Brisson et al., 1998)

Volet B

- *Perception des élèves présentant des difficultés comportementales des pratiques enseignantes à leur égard (Suisse)*
- Instrument de mesure:
 - ^ à développer; création de questionnaire et/ou canevas d'entretiens semi-dirigés.
- Démarche exploratoire

Volet C

- *Validation transculturelle de l'échelle d'autoefficacité des **enseignants** en gestion de classe en **Suisse romande**.*
- Instrument de mesure:
 - ^ Echelle d'autoefficacité des enseignants (Gaudreau, et al., 2012).
 - ^ But: d'utiliser cette échelle telle quelle afin d'aider à sa validation. Possibilité de créer une problématique de mémoire professionnel: autoefficacité + burnout + ...

Éléments de réflexion

■ Avantages

- ^ Expérience de recherche en conditions réelles
- ^ Encadrement et collaboration (réunions d'équipe de recherche, avant et pendant le mémoire).

■ Conditions:

- ^ Engagement le plus rapidement possible jusqu'à la fin du mémoire
- ^ Développement de problématiques singulières d'un groupe ou d'un étudiant à l'autre
- ^ Participation ponctuelle aux réunions de l'équipe de recherche.

Contactez l'équipe de recherche

- valerie.benoit@hepl.ch
- patrick.bonvin@hepl.ch
- valerie.schurch@hepl.ch

Références bibliographiques

- Coleman, M., Webber, J., & Algozzine, B. (2008). Inclusion and Students with Emotional / Behavioral Disorders. *Special Services in the Schools*, 15(1-2), 25–47.
- Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D., & Baumberger, B. (2009). Inclure ou exclure des élèves en difficulté: Conséquences pour les enseignants ? *Formation et Pratiques D'enseignements En Questions*, 9, 11–31.
- Gable, R. A., Tonelson, S. W., & Walter-Bolton, I. (August, 2010). *A survey of classroom skills of special education teachers, general education teachers, and state directors of special education for students with emotional disabilities in virginia*. Paper presented at the summit on better serving students with emotional disabilities, Charlottesville, VA.
- Heflin, L. J., & Bullock, L. M. (1999). Inclusion of students with emotional/ behavioral disorders: A survey of teachers in general and special education. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 43(3), 103–111.
- Tsouloupas, C. N., Carson, R. L., Matthews, R., Grawitch, M. J., & Barber, L. K. (2010). Exploring the association between teachers' perceived student misbehaviour and emotional exhaustion: the importance of teacher efficacy beliefs and emotion regulation. *Educational Psychology*, 30(2), 173–189.