

ROURE Cédric  
MSEPS35

## *Evaluer un projet interdisciplinaire*



## Les différentes formes d'évaluation

**Noizet & Caverni (1978)** : L'évaluation désigne l'acte par lequel un individu émet un jugement ou une appréciation en se référant à un ou plusieurs critères.

L'évaluation remplit plusieurs fonctions. Il n'y a pas une évaluation, mais plusieurs évaluations en fonction de l'objectif de l'enseignant.

Evaluation diagnostique

Evaluation formative

Evaluation sommative

## Les différentes formes d'évaluation

### Evaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique intervient lorsqu'on se pose la question de savoir si les élèves possèdent les capacités nécessaires pour entreprendre certains apprentissages.

Cette évaluation est conduite avant l'apprentissage pour évaluer le niveau des élèves et voir les difficultés qu'ils rencontrent.

Pour réaliser cette évaluation, l'enseignant doit avoir certains indicateurs pour évaluer le niveau de ses élèves.

## Les différentes formes d'évaluation

### Evaluation formative

L'évaluation formative consiste à vérifier si les élèves progressent et se rapprochent des objectifs de l'enseignant.

Cette évaluation est conduite pendant l'apprentissage pour savoir où les élèves en sont par rapport aux objectifs.

Les évaluations formatives sont des situations aménagées pour mettre en valeur ce qui a été enseigné.

## Les différentes formes d'évaluation

### Evaluation sommative

L'évaluation sommative consiste à situer les prestations des élèves par rapport à un référentiel déterminé.

Cette évaluation se situe à la fin des apprentissages pour contrôler les résultats des apprentissages. Elle peut conduire à une note.

## Les différentes formes d'évaluation

Quelle forme d'évaluation pour un projet interdisciplinaire ? Et pour votre projet ?

Evaluation diagnostique

Evaluation formative

Evaluation sommative

## Les conceptions sur l'évaluation

Les recherches sur l'évaluation mettent en évidence que les intervenants ont plusieurs conceptions au sujet de l'évaluation.

Carnus & Terrisse (2006) ont déterminé 3 conceptions différentes :

Evaluation centrée sur la mesure des différences individuelles

L'explication des résultats et des performances se fait par les aptitudes des élèves.

Cela aboutit à des tests, des barèmes, un ensemble de résultats quantitatifs pour classer et sélectionner les élèves.

## Les conceptions sur l'évaluation

Carnus & Terrisse (2006) ont déterminé 3 conceptions différentes :

Evaluation basée sur des objectifs de comportement prédéfinis

Les enseignants se centrent sur les compétences des élèves définies par les textes officiels.

L'enseignant détermine le degré d'atteinte des compétences qui traduit l'appropriation de contenus d'enseignement.

L'évaluation atteste ou non de l'atteinte des compétences.



## Les conceptions sur l'évaluation

Carnus & Terrisse (2006) ont déterminé 3 conceptions différentes :

### Evaluation de type écologique

L'évaluation tient compte des particularités de l'environnement physique et humain.

L'accent est mis sur les variables qui influencent l'apprentissage : relations prof – élèves, élèves – élèves, les stratégies d'évaluation....

L'intervenant utilise l'évaluation formative, l'auto-évaluation, la co-évaluation...

## Qui évalue ?

L'enseignant, les élèves ou les deux ?

Question de l'objectivité

Question de la responsabilité

Question de l'investissement, du sentiment de justice

Question de la conception de l'évaluation

## La question de l'évaluation de votre projet

TP par groupe :

- Comment évaluer votre projet interdisciplinaire ?
- Quelles conceptions et quelles formes ?
- Pour quels usages ?